



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS SOCIAIS
INSTITUTO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS SOCIAIS
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA

FCB676 Tópicos Especiais em Sociologia IV: Desigualdade de gênero, raça e classe em perspectiva sociológica: um olhar para o ensino superior

CRÉDITO: 4 /CARGA HORÁRIA: 60 HORAS

PROFESSOR(A): FELÍCIA PICANÇO

CURSO: CIÊNCIAS SOCIAIS

PERÍODO LETIVO: 2022/02

DIA E HORÁRIO: QUINTA, 13:40 – 17:

EMENTA

Na sociedades modernas a educação é um instrumento central para a promoção do desenvolvimento social na medida em que, na sua concepção ideal realiza, quatro grandes funções: i) a humanista, pois desenvolve o aprendizado de competências valorizadas pelo estudante e pela e sociedade; ii) a cívica, na medida que estimula o aprendizado do indivíduo em viver, trabalhar, compreender e participar da melhor forma na sociedade em que vive; iii) a de estímulo à produtividade econômica, na medida em que fornece o aprendizado de habilidades intelectuais e práticas para que os indivíduos se tornem mais produtivos e melhorem suas condições de vida em termos profissionais ou humanísticas; e iv) deve ser agente da promoção da equidade e da justiça social ao ser utilizada como mecanismo de mobilidade social e de inclusão social e cívica.

No entanto, como já é reconhecido pelas análises sociológicas, políticas e econômicas, o sistema educacional não é autônomo à sociedade na qual está inserido, por isso, em função das configurações do sistema, das políticas públicas e escolhas governamentais, a educação pode contribuir para a produção e reprodução das desigualdades sociais e econômicas.

Nas últimas décadas, observou-se que a maioria dos países experimentou a expansão do sistema educação em seus diferentes níveis e redução das desigualdades educacionais. No ensino superior as faculdades e universidades públicas e privadas, historicamente reservadas à elite, viram suas salas de aula serem preenchidas por estudantes negras/os e de classes sociais mais modestas.

O objetivo do presente curso é apresentar a produção bibliográfica recente sobre o processo de expansão do ensino superior no Brasil; os mecanismos de ampliação do acesso, como as políticas de ação afirmativas e programas sociais e seus resultados; e as mudanças no perfil dos universitários e nas características das desigualdades de gênero, raça e renda.

PROGRAMA

1. A sociologia analisando a educação, em especial a superior

Barbosa, M.L.; Gandin, L.A. Sociologia da educação brasileira: diversidade e qualidade. Bib, n. 91, 2020

<https://bibanpocs.emnuvens.com.br/revista/article/view/497/473>

NOGUEIRA, Claudio. Escolha racional ou disposições incorporadas: diferentes referenciais teóricos na análise sociológica do processo de escolha dos estudos superiores. *Estudos de Sociologia*, v. 2, n. 18, 2013.

<https://periodicos.ufpe.br/revistas/revsocio/article/view/235241>

2. Expansão do ensino superior

Santos, C.; Guilherme, R.; Carvalhaes, F. O PERFIL INSTITUCIONAL DO SISTEMA DE ENSINO SUPERIOR BRASILEIRO APÓS DÉCADAS DE EXPANSÃO.

DUBET, F.: Qual democratização do ensino superior? Caderno CRH, Salvador, v. 28, n. 74, p. 255-265, Maio/Ago. 2015

PRATES, A. A. & BARBOSA, M.L.: A expansão e as possibilidades de democratização do ensino superior no Brasil. Caderno CRH, Salvador, v. 28, n. 74, p. 327-339, Maio/Ago. 2015

3. Desigualdades e mudanças no perfil do acesso no contexto de expansão

Knopp e Colares. A influência da origem social na probabilidade de concluir os diferentes cursos de ensino superior

Carvalhaes e Ribeiro. Estratificação horizontal da educação superior no Brasil: desigualdades de classe, gênero e raça em um contexto de expansão educacional

Tomás, M.C.; Silveira, L. Expansão do ensino superior no Brasil: diversificação institucional e do corpo discente

SENKEVICS, Adriano; MELLO, Ursula (2019). O Perfil Discente das Universidades Federais Mudou Pós-Lei de Cotas? *Cadernos de Pesquisa*, v. 49, n. 172, pp. 184-208. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/198053145980>>

4. Ações afirmativas nas universidades públicas

MOEHLECKE, S. Ação afirmativa: história e debates no Brasil. *Cadernos de pesquisa*, v.117, n. 11, p. 197-217, 2002.

FERES JÚNIOR, João; CAMPOS. Luiz Augusto; DAFLON, Verônica; VENTURINI, Anna. 2018. Ação Afirmativa: conceito, história e debates. Rio de Janeiro: EdUERJ. (Capítulos 1 e 2).

WALTENBERG, Fábio; MENDES JÚNIOR, Alvaro (2015). Políticas de Cotas não Raciais Aumentam a Admissão de Pretos e de Pardos na Universidade? *Planejamento e Políticas Públicas*, n. 44. Disponível em:

http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/4180/1/PPP_n44_Politicas.pdf

5. O PROUNI como política de acesso

Andriola, W.; Barrozo Filho, J.. Avaliação de Políticas Públicas para a Educação Superior: o caso do Programa Universidade para Todos (PROUNI)

Becker, K.; Mendonça, M.J; Avaliação de impacto do Prouni sobre a performance acadêmica dos estudantes

http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/9439/1/td_2512.pdf

4. Políticas de permanência

VARGAS, Hustana; HERINGER, Rosana. (2017) Políticas de permanência no ensino superior público em perspectiva comparada: Argentina, Brasil e Chile. Archivos Analíticos de Políticas Educativas , n. 25, p. 1

TOTI, M. C. S.; POLYDORO, S. A. J. A produção científica sobre o apoio pedagógico: compreensões sobre a permanência na educação Superior
<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2693/3418>

5. Desempenho

PEIXOTO,A.;RIBEIRO, E.; BASTOS, A.; RAMALHO, M. Cotas e desempenho acadêmico na UFBA: um estudo à partir dos coeficientes de rendimento. Avaliação, 21, n. 2, p. 569-591, 2016.

Silame, T. et all. O efeito das cotas: desempenho acadêmico dos estudantes cotistas da Universidade Federal de Viçosa – Campus Rio Paranaíba
<https://www.scielo.br/j/rbcpol/a/hWWTWjsGxn4sNnGmR9qD37n/?format=pdf&lang=pt>

6. Evasão

De Paula, G.B de; Nogueira, C.M.M. EVASÃO DE CURSO NO ENSINO SUPERIOR FEDERAL – ANÁLISE DE COORTE DOS INGRESSANTES DE 2012.

BEZERRA, Teresa et. alli. (2020). A Política de Cotas no Ensino Superior: Desempenho e Evasão dos Cotistas na UFF (2013 a 2017). In: Anais do XLIV Encontro da ANPAD, pp. 2177-2576.

7. Egressos do ensino superior

GUIMARÃES, Nadya Araujo; ANDRADA, Ana Carolina; PIKANÇO, Monise Fernandes (2019). Transitando Entre Universidade e Trabalho: trajetórias desiguais e políticas afirmativas. Cadernos de Pesquisa, v. 49, n. 172, pp. 284-309. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/198053146216>

Vieira, A. OS EFEITOS DO DIPLOMA SUPERIOR NOS RESULTADOS INICIAIS DA CARREIRA PROFISSIONAL

Zuccatelli, c. DESENCONTRO ENTRE ESCOLARIDADE E OCUPAÇÃO PARA TRABALHADORES COM ENSINO SUPERIOR

Silva, L.F. POLÍTICAS PÚBLICAS DE COTAS: UM ESTUDO DE CASO SOBRE A INFLUÊNCIA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NA MOBILIDADE SOCIAL

Complementar

SÁ, T. Por que eles se vão? O abandono do ensino superior público pós-expansão do acesso”. Tese (Doutorado em Sociologia) – Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2019.